

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ромодановский районный дом детского творчества»**

Рекомендована
педагогическим советом
МБУДО «Ромодановский ДДТ»
Протокол № 1
от «1» сентября 2020г.

«Утверждаю»
директор
МБУДО «Ромодановский ДДТ»

Паодукхина Е.И.
«1» сентября 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Эколого-фенологический кружок «Оберег»**

Направленность: экологическая
Уровень программы: оздоровительный
Возраст обучающихся: 7- 11 лет
Срок реализации: 1 год (216 часов)

Составитель: Колсеникова Н.А.
педагог дополнительного образования

Ромоданово 2020 год

Структура программы.

Пояснительная записка программы	3
Цели и задачи программы	4
Учебно- тематический план программы	5
Содержание программы	5
Календарный учебный график программы	7
Календарно-тематическое планирование программы	8
Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
Оценочные материалы программы	11
Форма обучения, методы, приёмы, формы организации учебного процесса, формы и типы занятий, формы контроля	12
Материально-техническое обеспечение программы	13
Список использованной литературы	13

1. Пояснительная записка программы.

Формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей среде невозможно только в рамках классно-урочной системы. Необходимо расширение контактов школьников с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды. Предлагаемая программа эколого-фенологического кружка разработано на основе книги «Туристу о природе», где находятся необходимые методические материалы природоведческого характера, дающие возможность правильно организовать метеорологические, ботанические, зоологические и фенологические наблюдения. С учётом Устава и других нормативно-правовых документов МБУ ДО «Ромодановский районный ДДТ». Настоящая программа даёт возможность целенаправленно занять детей деятельностью экологического характера: изучением и наблюдением природы местного края, оценкой её состояния и практической работой по её сохранению.

Новизна программы состоит в том, что наряду с научными теоретическими знаниями дети заняты и творческой деятельностью (заучиванием и чтением стихов, рисованием, флористикой, сочинительством, художественной самодеятельностью и т.д.)

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время очень большое внимание привлекают экологические проблемы, а каждая большая проблема начинается сложением мелких. Школьники должны хорошо понимать, что сохранение природы родного края тесно связано с деятельностью человека. Они должны ощутить, что человек – часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Знакомство с красотой природы родного села, её разнообразием и богатством, должно вызвать чувство любви к ней и ответственности за её сохранность.

Программа предусматривает практико-ориентированную и аналитическую деятельность учащихся, создаёт условия для развития ребёнка, даёт положительный эмоциональный настрой, приобщает детей к общечеловеческим ценностям, способствует развитию самостоятельности – одного из важнейших условий подготовки школьников к продолжению образования, жизни в обществе, творческому самопроявлению личности. Программа предусматривает экскурсии в природу, что способствует укреплению физического и психического здоровья ребёнка.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4.09.2014 г. № 1726-р;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»; - Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- СанПин 2.4.4.3172

-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04. 03 2019 г. № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

Направленность программы: экологическая.

2. Цель и задачи программы.

Цель, данной программы, формирование экологической грамотной личности и подготовка экологически грамотного поколения.

Задачи :

- показать взаимосвязи человека и природы;

- подготовить школьников к решению проблем взаимодействия человека, общества с окружающей природой;

- научить вести наблюдения в природе; вести сбор растений и готовить гербарии; выявлять взаимосвязи растений с окружающей средой и значение растений для человека;

- научить вести наблюдения в природе за животными (птицы); выявлять взаимосвязи животных с окружающей средой и значение животных (птиц) для человека;

- привлечь внимание к проблеме замусоривания и попытаться предложить пути по изменению ситуации в положительную сторону;

- способствовать освоению разных методов исследований; формированию бережного и уважительного отношения к природе;

- воспитание активной жизненной позиции.

3. Учебно-тематический план программы.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Теоретическ занятия	Практическ занятия
	Введение	2	2	
I.	Осень - пора увядания.			
1	Тема «Излом сезонов.Сентябрь»	24	10	14
2	Тема «Румяные дни листопада. Октябрь».	26	12	14
3	Тема «Ворота зимы.Ноябрь.»	28	18	10
II	Зима. Среди снегов белых.			
4	Тема «Контрасты первозимья. Декабрь»	26	16	10
5	Тема «По белой тропе января»	28	16	12
III	Вспомним лето.			
6	Тема «Лекарственные растения окрестностей с. Трофимовщина»	20	12	8
IV	От проталин до зелёного шума.			
7	Тема «Весна зажги снега. Март.»	26	14	12
8	Тема «От снега до листа»	24	12	12
V	Лето, ах лето!			
9	Тема «Лето вершина года»	12	4	8
	Всего	216	116	100

4.Содержание программы.

Введение.(2 часа)

Природа. Человек. Общество. Их взаимосвязи.

Раздел 1. Осень – пора увядания.(78 часов)

При работе с этой темой необходимо познакомить ребят с теми изменениями, которые происходят в организмах растений и животных при подготовке к зимнему сезону. Следует разобрать изменения, происходящие в жизни птиц, фиксируя отлёты задержавшихся пернатых. Наблюдения за прилётом птиц кочевников должно послужить основой для начала занятий об этих группах птиц. Результаты наблюдений необходимо проанализировать, подготовленный отчёт можно оформить в виде листовки или заметки в общешкольную газету. Занятия будут проходить интереснее при изучении конкретных объектов в природе.

Раздел 2. Зима. Среди снегов белых.(52 часа)

Особенности жизни живых организмов в зимний период времени являются основой работы с этой темой. При проведении этих занятий следует обратить

внимание на эстетический аспект данного времени года и те немногочисленные изменения, которые происходят в живой природе (в основном приспособления к неблагоприятным условиям окружающей среды). Необходимо провести наблюдения за зимующими птицами, изучив их видовой состав и, по возможности, численность. Птицы-кочевники – это ещё одна особенность зимнего периода, определение времени и причин кочёвки, может быть темой нескольких занятий. Целесообразным станет включение в систему занятий задания по наблюдения за состоянием снежного покрова (глубина, плотность, рельефность и т.д.). особый интерес у школьников должна вызвать работа по обнаружению следов птиц и млекопитающих на снегу и их идентификация. Эту работу можно провести в ходе лыжных прогулок, что будет способствовать укреплению здоровья и приобретению положительных эмоций.

Результаты теоретических изысканий необходимо проанализировать и сделать необходимые выводы, которые в последствии могут быть использованы как материал для полготовки статей о природе родного края .

Раздел 3. Вспомним лето.(20 часов)

Работа в рамках этой темы предполагает обобщение летнего задания по сбору материала к проекту по определённой теме, определённой в предыдущем году. Школьники знакомятся с объектами, проводят необходимые исследования и наблюдения в течение лета. Предполагается документальное оформление работы, создание презентации. Подготовленный таким образом материал должен послужить основой общешкольного мероприятия.

Раздел 4. Весна. От проталин до весеннего шума.(50 часов)

Весна время пробуждения после зимней спячки, по этому работы в этот период могут быть самыми разнообразными: наблюдение за распускающимися почками, прилёт птиц, интенсивность таяния снега, появление первых насекомых и т.д. Прежде чем проводить занятия по наблюдению, необходимо провести теоретические занятия, ознакомив с некоторыми особенностями фенологических изменений у растений и разных классов, животных в весенний промежуток времени.

Необходимо сделать обзор дней, которые определены мировым сообществом как дни экологических праздников, главным из которых является День Земли. Подготовка этого праздника должна начаться на занятиях кружка в форме подготовки докладов, сообщений, устных журналов и т.д. и охватить не только кружковцев, но и всех детей школы.

Школьники-кружковцы должны быть инициаторами проведения акции экологически грамотной уборки территории школы, а этому должно предшествовать теоретическое занятие с выпуском листовки-напоминания как грамотно делать уборку территории в весенний период, не вредя окружающей среде. Выпуск газет, бюллетеней с экологической тематикой - могут быть одной из форм работы на занятиях кружка.

Раздел 5. Лето, ах лето!(12 часов)

Фенологи делят лето на три периода: начало лета, полное лето и спад лета. Каждый из этих периодов начинается определённым действием со стороны живой природы. На одном из занятий наметить группы для работы в летний период и попросить школьников зафиксировать начало периодов лета, подкрепив практику теоретическим материалом. Так же задачей занятий этой темы может стать определение направления работы над определённым проектом, работа над которым будет продолжаться на протяжении будущего года, а начнётся в конце этого.

При работе над каждой темой необходимо обращать внимание на природоохранные аспекты, соответствующие каждому времени года, прививать любовь и бережное отношение к природе родного края, села, внедряя в работу различные формы и методы.

5. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

-количество учебных недель – 36;

-количество учебных дней – 252;

-продолжительность каникул – осенние с 19 октября 2020 г. по 1 ноября 2020 г.; зимние с 28 декабря 2020 г. по 10 января 2021 г.; весенние с 22 марта 2021 г. по 28 марта 2021 г.; летние с 31 мая 2021 г. по 31 августа 2021 г.

-дата начала и окончания учебного периода – 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

Календарно-тематическое планирование программы.

№ п\п	№ занятия в теме	Тема раздела, темы, занятия	Количество часов
1.	1.	Введение	2
Раздел I. Осень – пора увядания. (78 часов)			
Тема 1. Излом сезонов. Сентябрь. (24 часа)			
2-3	1-2	Сентябрь- межа двух сезонов.	4
4	3	Первоосень. Изменения в жизни растений.	2
5	4	Изменения в жизни растений.(экскурсия- сбор осенних цветов и листьев)	4
6	5	Изготовление гербария из цветков и листьев для составления композиции из природного материала.	2
7	6	Первоосень. Изменения в жизни животных.	2
8	7	Подготовка птиц к зиме. Перелётные птицы (экскурсия)	2
9-10	8-9	«В саду горит костёр рябины красной...» - фото сессия (экскурсия)	4
11-12	10-11	Осенние грибы.	4
Тема 2. Румяные дни листопада. Октябрь. (26 часов)			
13	1.	Листопадник октябрь.	2
14-15	2-3.	Краски осени.(экскурсия – фото сессия)	4
16-17	4-5.	Подбор стихов об осени. Работа с художественной литературой и Интернет ресурсами.	4
18-19	5-6.	Составление композиции из осенних листьев и цветков. Оформление выставки «Осенний букет».	4
20	7.	Октябрь – пора сборов к зиме (изменения в жизни животных)	2
21-22	8-10.	Подготовка слайд-презентации для мероприятия «В саду горит костёр рябины красной...». Работа с собранным материалом.	6
23	11.	«Начнём с малого» - экологическая акция по уборке территории пляжа пруда	3

24	12.	Проведение мероприятия «В саду горит костёр рябины красной...»	1
Тема 3. Ворота зимы. Ноябрь. (28 часа)			
25-26	1-2.	Глубокая осень – изменения, приметы.	4
27	3	Наблюдения в природе. Экскурсия .	2
28-29	4-5	Предзимье – замирание жизни. Приметы, наблюдения. Зимующие птицы	4
30-31	6-7	Наблюдения в природе. Фото сессия экскурсии.	4
32-33	8-9	«Синичкин праздник» - подготовка выставки рисунков зимующих птиц.	4
34	10	Оформление выставки «Птицы зимой»	2
35-36	11-12	Покормите птиц зимой. Подготовка рассказов-миниатюр о зимовке птиц.	4
37	13	Выступления кружковцев перед учащимися начальных классов с составленными рассказами.	2
38	14	Итоговое занятие по разделу. Что узнали? Чему научились?	2
Раздел II. Зима. Среди снегов белых (52 часов)			
Тема 4. Контрасты первозимья. Декабрь.(26 часа)			
39-40	1-2.	Декабрь – « Месяц пляшущего термометра»	4
41-42	3-4	Кормушки их типы. Изготовление кормушек.	4
43	5	Укрепление кормушек на территории школы.	2
44-45	6-7	Наблюдения за птицами, прилетающими к кормушкам (ведение дневника наблюдений)	4
46-47	8-9	«Птичья столовая»- составление отчётов, обмен информацией.	4
48-49	10-11	«Кружева декабря» - экскурсия	4
50	12	Украшение зимы – хвойные деревья (ель, сосна)	2
51	13	«Зимние красавицы» фото сессия.(экскурсия)	2
Тема 5. По белой тропе января. (28 часов)			
52	1.	Январь. «Мороз и солнце...» (силуэты деревьев)	2
53	2.	По белой тропе января (следы животных)	2
54-55	3-4.	Лыжная прогулка с целью поиска следов птиц и млекопитающих «По белой тропе января»	4

56-57	5-6	Зимние портреты деревьев – экскурсия фото сессия.	4
58-59	7-8	Наблюдения за зимними явлениями (изморось, иней, морозные цветы и узоры и т.д.)	4
60	9.	Подбор стихов о зимних явлениях.	2
61	10.	Творческая мастерская «Зимние узоры». Конкурс рисунка или поделки на лучший зимний узор.	2
62	11.	«Зимушка-зима!» - поэтический салон о красоте зимней природы.	2
63	12.	Перевал зимы. Февраль.	2
64	13.	Снегири – февральские гости.(наблюдения, подкормка)	2
65	14.	Итоговое занятие по разделу. Подведение итогов.	2
Раздел III. Вспомним лето (20 часа)			
Тема 6.Лекарственные травы окрестностей с.Трофимовщина.(20 часов)			
66	1.	Обработка материалов, собранных летом.	2
67	2.	Что такое лекарственные травы?	2
68	3.	Легенды и поверья, связанные с целебными растениями. Работа с Интернет-ресурсами.	2
69	4.	Значение лекарственных растений в природе и жизни человека. Работа с Интернет-ресурсами.	2
70-71	5-6.	Составление карты с расположением мест произрастания видов трав на территории с. Трофимовщины.	4
72	7.	Стихи о лекарственных растениях . Творческая мастерская	2
73	8	Документальное оформление проекта «Лекарственные травы окрестностей с Трофимовщины»	2
74	9	Составление слайд-презентации проекта.	2
75	10	Презентация проекта.	2
Раздел 4. От проталин до зелёного шума (50 часа)			
Тема 7. Весна зажги снега. Март. (26часов)			
76-77	1-2.	Весна света. Снеготаянье. Приметы весны.	4

78	3	Подготовка оборудования для наблюдения за интенсивностью таяния снега.	2
79-80	4-5	Экскурсия «Тает снег» (сбор материала для газеты)	4
81	6	Результаты исследования снеготаяния.	2
82	7	Встречаем птиц. Перелётные птицы.	2
83	8	Интернет занятие. Поиск рисунков, картинок перелётных птиц, обитающих в нашей местности.	2
84	9	Творческая мастерская «Здравствуйте, перелётные птицы!». Конкурс рисунков	2
85-86	10-11	Составление вопросов для викторины о перелётных птицах. Оформление .	4
87	12	Подготовка мероприятия «Здравствуйте, птицы!»	2
88	13	Проведение Дня птиц «Здравствуйте, птицы! »	2
Тема 8. От снега до листа. (24часа)			
89-90	1-2.	Весна зелени и Предлетье. Приметы. Наблюдения.	4
91-92	3-4	«Экологическая тропа» экскурсия.	4
93	5	Обмен впечатлениями, просмотр собранного материала на экскурсии.	2
94	6	Экологические даты. Подбор материала для проведения Дня Земли. Обсуждение плана.	4
95	7	Конкурс экологического плаката «Экология сезонов» - работа творческих групп по классам	4
96	8	Защита экологического плаката.	2
97	9	Выпуск газеты к Дню Земли.	2
99	10	Экологические задачи и их решение. Подготовка и проведение.	2
Раздел V. Лето, ах, лето! (12 часов)			
Тема 9. Лето вершина года. (12часов)			
100-101	1-2.	Жаркие краски. Три периода лета	4
102	3	Формирование инициативных групп. План летних наблюдений.	2
103-104	4-5	«Жизнь животных (насекомые)» -выбор объекта для наблюдения(бабочки). Экскурсия.	4
105	6	«Пруд с. Уришка» - начало работы над проектом (растения и животные, обитающие в пруду, физико-химическое состояние воды,	2

		экологическое состояние территории, прилегающей к пруду).	
Всего занятий	105		216 часов

7. Планируемые результаты освоения общеобразовательной программы.

В результате занятий в кружке *школьники должны:*

- уметь вести наблюдения за живыми объектами
- составлять отчёт о проделанной работе
- проявлять ответственное отношение к природе, человеку, обществу, себе
- выступать с докладами, сообщениями,
- демонстрировать коммуникативные навыки.

8. Оценочные материалы программы.

Аттестация обучающихся проводится согласно Локального акта «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка. Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным детям и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	низкий	средний	высокий
интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, равномерно, систематически, самостоятельно
Знания и умения	До 50 % усвоения данного материала	От 50-70% усвоения материала	От 70-100% возможного (достижимый) уровень знаний и умений
активность	Работает по алгоритму предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта
Объём труда	Выполнено до 50 % работ	Выполнено от 50 до 70 % работ	Выполнено от 70 до 100 % работ
творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
качество	Соответствие заданным условиям предъявления, отсутствие ошибки	Соответствие заданным условиям со второго предъявления	Полное соответствие готового изделия. Соответствует заданным условиям с первого предъявления

9. Формы обучения, методы, приемы, педагогические технологии

Для успешного усвоения программы кружка используются практические и наглядные методы работы, разные формы проведения занятий (экскурсии, фото сессии, конкурсы, вечера, викторины, творческие мастерские) позволяют делать занятия более интересными и плодотворными.

Формы занятий: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный), анализ контрольного задания, собеседование (групповое, индивидуальное), самостоятельно выполненная, выставляемая после занятия на стендах кружковой комнаты.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Методы:

- научности;
- доступности (обучающимся);
- результативности;
- воспроизводимости (другими педагогами);
- эффективности.

Приёмы:

- приёмы работы с текстовыми источниками информации;
- приёмы работы со схемами;
- приёмы работы с иллюстративными материалами;
- игровые приёмы;
- вербальные приёмы обучения.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие (направлены на максимальное укрепление здоровья обучающихся);
- лично-ориентированные (в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях);
- игровые (обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта);
- технологии коллективной творческой деятельности (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию);
- коммуникативные (обучение на основе общения).

Участники обучения - педагог - ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии).

10. Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия кружка проходят в кабинете биологии МБОУ «Атьминская СОШ» Трофимовщинский филиал, где есть всё необходимое для плодотворной работы. Занятия с использованием Интернет проходят в кабинете информатики. Для проведения массовых мероприятий используется мультимедийный проектор, что делает мероприятия наглядными и зрелищными, т.ж. используется магнитофон. Нередко школьники обращаются за информационной помощью к работникам сельской администрации.

11. Список используемой литературы.

Список литературы для учителя.

1. А.Н.Стриженов «Туристу о природе». М., Профиздат 1986
2. «Биология в школе» №6 1990 стр.69-71
- 3.М.А.Гуленкова, А.А.Красникова «Летняя полевая практика по ботанике». М., Просвещение 1986
4. Д.С.Ермаков, И.Д.Зверев, И.Т.Суровегина «Учимся решать экологические проблемы», М., «Школьная пресса» 2002

Список литературы для учеников

- 1.К.В.Авилова «Позвоночные животные. Птицы.» М., Просвещение. 1983
- 2.В.Г.Гусев «Наши питомцы» альбом, М., Лесная промышленность, 1987
- 3.В.А.Корабельникова «Краски природы», М., Просвещение. 1987.
- 4.П.П.Голышенков «Лекарственные растения и их использование». Саранск, Мордовское книжное издательство,1982.
- 5.И.А.Губанов, К.В.Киселёва, В.С.Новиков «Дикорастущие полезные растения». Издательство Московского университета. 1982.